DOKUMEN AWAL

DESKRIPSI TUGAS PEGAWAI PERKHIDMATAN PENDIDIKAN

(Laluan Pengajaran & Pembelajaran dan Kepimpinan)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Edisi 2016

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan Malaysia
Blok E8, Kompleks E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya
Malaysia
Tel: 03-8884 1144
Faks: 03-8889 3507
www.moe.gov.my

Hakcipta
© Bahagian Pendidikan Guru
Kementerian Pendidikan Malaysia

Sebarang kandungan tidak boleh diubah, disalin, diedar, dihantar semula, disiarkan, dipamerkan, diterbitkan, dipindah, dijual atau diuruskan bagi tujuan komersil dalam apa jua bentuk sekalipun tanpa mendapat kebenaran secara bertulis yang jelas terlebih dahulu daripada pihak penerbit Kementerian Pendidikan Malaysia.

Cetakan Pertama 2016

PENASIHAT

Dato' Haji Mahmud bin Karim Pengarah
Bahagian Pendidikan Guru

PENGURUS PROGRAM

Rosnarizah binti Abdul Halim
Inisiatif#10: Pelaksanaan Piagam Guru
Bahagian Pendidikan Guru

Datin Sitti Haishah binti Abd Rahman
Pegawai Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan

SIDANG EDITOR

Noor Zaila binti Wahab, Ph.D.
Rosli bin Yacob, Ph.D.
Muhammad Zaini bin Mohd Zain, Ph.D.
Haji Sa'aid bin Mo'min
Sharani bin Mohd Said
Aida binti Mohd Anip
Rossheta binti Abdul Rahman
Aziela binti Shaarani

Faridah binti Lani
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan

KANDUNGAN

Muka Surat

i) RINGKASAN EKSEKUTIF 5

ii) SINGKATAN 6

1.0 PENGENALAN 7

1.1 Latar Belakang

1.2 Pembangunan Deskripsi Tugas PPP

1.3 Peranan dan Tanggungjawab PPP

2.0 PANDUAN PENGGUNAAN 9

2.1 Kerangka Deskripsi Tugas PPP

2.2 Bidang Keberhasilan Utama PPP

3.0 DESKRIPSI TUGAS PEGAWAI PERKHIDMATAN PENDIDIKAN 12

3.1 Laluan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

3.1.1 Guru Akademik 13

3.1.2 Pensyarah Institusi Pendidikan 27

3.1.3 Guru Bimbingan dan Kanseling 31

3.1.4 Pegawai Pusat Pendidikan Khas 40

3.1.5 Fasilinus, SISC+ dan SIPartner+ 44

3.2 Laluan Kepimpinan

3.2.1 Pemimpin Sekolah/Institusi Pendidikan 48

3.2.2 Pemimpin Organisasi 54

3.2.3 Kaunselor Organisasi 59

Senarai Rajah dan Jadual		
Rajah 1.1:	Peranan PPP Mengikut Gred	8
Jadual 1.1:	Peranan dan Tanggungjawab PPP	8
Jadual 2.1:	Kerangka Deskripsi Tugas PPP	9

RUJUKAN 64

PENGHARGAAN 65

RINGKASAN EKSEKUTIF

Deskripsi tugas ialah penyataan bertulis yang menerangkan tugas dan tanggungjawab berdasarkan bidang keberhasilan utama jawatan yang disandang oleh Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP) mengikut gred. Deskripsi tugas menjadi rujukan PPP untuk mengurus tugas dan perjawatan dalam sesebuah organisasi di KPM. Deskripsi tugas PPP dibangunkan berdasarkan Kerangka Latihan dan Pembangunan Berasaskan Pertumbuhan (Khair, 2007) yang menerangkan peranan, tugas dan tanggungjawab PPP bermula daripada gred DG41 hingga Gred Khas.

Komponen deskripsi tugas PPP merangkumi bidang keberhasilan utama, gred/tahap dan deskriptor. Tugas dan peranan yang perlu dilaksanakan mengikut gred/tahap berdasarkan bidang keberhasilan utama. Deskriptor menerangkan tugas secara terperinci. Deskripsi tugas dapat memandu pegawai penilai dalam melaksanakan aktiviti penilaian prestasi PPP secara objektif, adil dan telus. Selain daripada itu deskripsi tugas juga dapat membantu PPP mengenalpasti tahap pencapaian yang diharapkan kepadanya dan berusaha untuk meningkatkan kompetensi melalui pelbagai kaedah peningkatan profesionalisme secara berterusan.

Dokumen awal deskripsi tugas yang dibangunkan adalah terdiri daripada dua kategori PPP iaitu:

a) PPP dalam laluan pengajaran dan pembelajaran (PdP) iaitu:
   i. Guru Akademik;
   ii. Pensyarah Institusi Pendidikan;
   iii. Guru Bimbingan dan Kaunseling;
   iv. Fasilinus dan SISC+; dan
   v. Pegawai Pusat Pendidikan Khas

b) PPP dalam laluan kepimpinan iaitu:
   i. Pemimpin Sekolah/Institusi Pendidikan;
   ii. Pemimpin Organisasi;
   iii. SIPartner+; dan
   iv. Kaunselor Organisasi

Deskripsi tugas PPP mengandungi tiga perkara iaitu:

1.0 Pengenalan membincangkan anjakan keempat dan kelima dalam PPPM 2013-2025 yang memberi tumpuan untuk mentransformasi profesion keguruan menjadi profesion pilihan dan menempatkan pemimpin yang berprestasi tinggi di setiap sekolah dan organisasi di KPM. Bab ini juga membincangkan pembangunan deskripsi tugas, peranan dan tanggungjawab PPP berdasarkan gred.

2.0 Panduan Penggunaan menjelaskan tentang tatacara penggunaan deskripsi tugas PPP untuk melaksanakan tugas dengan berkesan berdasarkan Bidang Keberhasilan Utama menerangkan tentang komponen bidang keberhasilan utama bagi setiap kategori PPP.

3.0 Kandungan Deskripsi Tugas PPP menjelaskan perincian deskripsi tugas PPP mengikut kategori dan kumpulan PPP dari gred DG41 hingga Gred Khas

SINGKATAN

KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
PPP	Pegawai Perkhidmatan Pendidikan
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
PBPPP	Penilaian Bersepadu Pegawai Perkhidmatan Pendidikan
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PPB	Pembangunan Profesionalisme Berterusan
SGM	Standard Guru Malaysia
KOMPAS	Kompetensi Pemimpin Sekolah
SKPM	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia

1.0 PENGENALAN

1.1 Latar Belakang

Anjakan keempat dan kelima Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang telah dilancarkan pada 6 September 2013 memberi tumpuan untuk mentransformasi profesion keguruan menjadi profesion pilihan dan menempatkan pemimpin yang berprestasi tinggi di setiap sekolah. Guru dan pemimpin sekolah merupakan penggerak yang utama di peringkat sekolah untuk menentukan keberhasilan murid. Pemimpin di organisasi KPM pula memastikan perancangan yang berkaitan pendidikan negara dibuat secara holistik melalui dasar atau polisi serta inisiatif yang berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi mencapai matlamat profesion keguruan sebagai suatu profesion pilihan yang dinamik, Kementerian memperkenalkan Piagam Guru yang secara dasarnya mengubah cara pemilihan, pembangunan profesional berterusan (PPB) dan pemberian ganjaran sepanjang tempoh kerjaya seorang guru dalam tiga fasa gelombang pelaksanaan PPPM. Matlamat pendidikan negara adalah untuk mencapai kedudukan satu pertiga teratas dalam kalangan negara yang mempunyai sistem pendidikan terbaik di dunia. PPPM 2013-2025 digubal untuk merealisasikan matlamat ini.

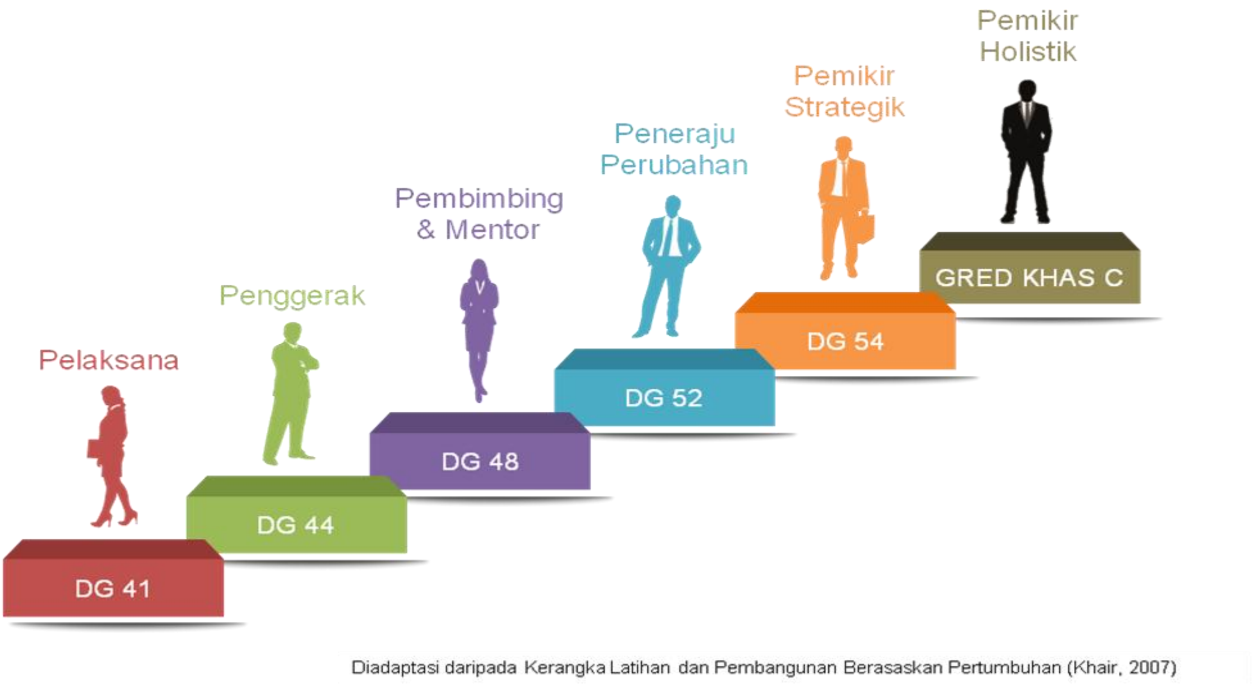
Sehubungan dengan itu, setiap PPP perlu jelas tentang peranan, tugas dan tanggungjawab mereka serta mencapai standard kompetensi dan prestasi yang diharapkan. KPM telah membangunkan laluan kerjaya baharu melalui pembinaan deskripsi tugas, kompetensi, standard prestasi dan Penilaian Bersepadu PPP (PBPPP).

1.2 Pembangunan Deskripsi Tugas PPP

Deskripsi tugas PPP dibangunkan berdasarkan Kerangka Latihan dan Pembangunan Berasaskan Pertumbuhan (Khair, 2007) yang menerangkan peranan, tugas dan tanggungjawab PPP bermula daripada gred DG 41 hingga Gred Khas. Kandungan dalam deskripsi tugas PPP selaras dengan Standard Guru Malaysia (SGM), Standard Kompetensi Kepengetuaan Sekolah Malaysia, Kompetensi Pemimpin Sekolah (KOMPAS) dan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM) yang telah diguna pakai dalam membangunkan kompetensi profesional dan potensi PPP selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

1.3 Peranan dan Tanggungjawab PPP

Peranan dan tanggungjawab PPP adalah berbeza mengikut gred. Penjelasan peranan dan tanggungjawab PPP diperjelaskan seperti dalam rajah 1.1 dan jadual 1.1.



Rajah 1.1: Peranan Pegawai Perkhidmatan Pendidikan Mengikut Gred

Jadual 1.1: Peranan dan Tanggungjawab PPP

Peranan	Gred	Tanggungjawab PPP
Pelaksana	DG41	Memahami dan melaksanakan tugas dan tanggungjawab dengan penyeliaan dan bimbingan
Penggerak	DG44	Sentiasa melaksanakan tugas dan tanggungjawab dengan penyeliaan dan bimbingan yang minimum serta mampu menyelesaikan masalah
Pembimbing Dan Mentor	DG48	Berpengalaman luas, mampu menyelia dan membimbing serta berkebolehan melakukan *educated guess* masalah organisasi yang mungkin timbul dan melaksanakan langkah pencegahan
Peneraju Perubahan	DG52	Menjadi pakar rujuk, mentor dan pembimbing serta berkebolehan merancang dan melaksanakan penambahbaikan berterusan dalam bidang-bidang tertentu
Pemikir Strategik	DG54	Memiliki kepakaran khusus dan berkebolehan mengurus perubahan secara cekap dan berkesan
Pemikir Holistik	Gred Khas	Memiliki pelbagai kepakaran dan berkebolehan menjadi pakar rujuk dalam merangka strategi yang komprehensif dan melaksanakan latihan yang tepat untuk memastikan kejayaan sesebuah organisasi

2.0 PANDUAN PENGGUNAAN

Bab ini menjelaskan penggunaan deskripsi tugas kepada PPP. Dokumen deskripsi tugas mengandungi komponen berikut:

i. Bidang Keberhasilan Utama PPP menerangkan tentang bidang tugas utama PPP. Setiap kategori dan kumpulan PPP mempunyai bidang keberhasilan utama yang berbeza. Setiap aras bidang keberhasilan utama juga berbeza dari gred DG41 hingga Gred Khas C;

ii. Gred/Tahap PPP yang bermula daripada gred DG41 hingga Gred Khas C kecuali bagi PPP kumpulan Pemimpin Sekolah/Institusi, Pemimpin Organisasi, SIPartner+ dan Pensyarah Institusi Pendidikan yang bermula dari gred DG 48:dan

iii. Deskriptor yang menerangkan tentang aras bidang keberhasilan utama PPP mengikut gred PPP.

2.1 Kerangka Deskripsi Tugas

Jadual 2.1: Kerangka Deskripsi Tugas

Bidang Keberhasilan Utama	Gred/Tahap					
	Gred 41	Gred 44	Gred 48	Gred 52	Gred 54	Gred Khas
	Deskriptor					
* Contoh: Pemudahcara Pembelajaran dan Pentaksiran Menyampaikan andungan kurikulum ...						

* Contoh bidang keberhasilan utama untuk PPP kumpulan Guru Akademik bagi laluan PdP

2.2 Bidang Keberhasilan Utama

Laluan Kerjaya	Kategori PPP	Bidang Keberhasilan Utama Dalam Deskripsi Tugas PPP
PdP	Guru	1. Pemudahcara Pembelajaran dan Pentaksiran 2. Pembangunan dan Pelaksanaan Kokurikulum 3. Pelibatan Dalam Pembelajaran Profesional 4. Pembentukan Jalinan dan Jaringan Kolaboratif Dengan Ibu Bapa, Komuniti Di dalam dan Luar Sekolah Serta Pengurusan KPM.

Laluan Kerjaya	Kategori PPP	Bidang Keberhasilan Utama Dalam Deskripsi Tugas PPP
PdP	Pensyarah Institusi Pendidikan	1. Pemudahcara Pembelajaran dan Pentaksiran 2. Pelibatan Dalam Pembelajaran Profesional 3. Kajian dan Analisis 4. Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia
	Guru Bimbingan dan Kaunseling	1. Penilaian Diagnostik 2. Rekabentuk dan Implimentasi Program Kaunseling dan Bimbingan 3. Pembangunan dan Implimentasi Kokurikulum 4. Pelibatan dalam Pembelajaran Profesional 5. Berasaskan Perkongsian Komuniti
	SISC+	a) Perancangan: 1. Pengetahuan Bidang Tugas 2. Perancangan dan Persediaan 3. Pengurusan Maklumat b) Pelaksanaan: 1. Bimbingan/*Coaching & Mentoring* 2. Komunikasi 3. Intervensi c) Penilaian: ▪ Pelaporan
	Fasilinus	
	Pegawai Pusat Perkhidmatan Pendidikan Khas	1. Rekabentuk dan Pembangunan Rehabilitasi (RPH) 2. Kajian dan Analisa 3. Konsultasi dan Advokasi

Laluan Kerjaya	Kategori PPP	Bidang Keberhasilan Utama Dalam Deskripsi Tugas PPP
Kepimpinan	Pemimpin Sekolah/Institusi Pendidikan	1. Polisi Pendidikan 2. Kepimpinan Instruksional 3. Pengurusan Sumber dan Peruntukan 4. Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia
	Pemimpin Organisasi	1. Polisi Pendidikan 2. Kepimpinan dalam Organisasi 3. Pengurusan Sumber dan Peruntukan 4. Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia
	SIPartner+	a) Perancangan: 1. Pengetahuan Bidang Tugas 2. Perancangan dan Persediaan 3. Pengurusan Maklumat b) Pelaksanaan: 1. Bimbingan/*Coaching & Mentoring* 2. Komunikasi 3. Intervensi c) Penilaian: ▪ Pelaporan
	Kaunselor Organisasi	1. Penilaian Diagnostik 2. Rekabentuk dan Implimentasi Program Psikologi dan Kaunseling 3. Pembangunan dan Implimentasi Ko-Kurikulum 4. Pelibatan dalam Pembelajaran Profesional 5. Berasaskan Perkongsian Komuniti

3.0 DESKRIPSI TUGAS PEGAWAI PERKHIDMATAN PENDIDIKAN:

3.1 Laluan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)

3.1.1 Guru Akademik

3.1.2 Pensyarah Institusi Pendidikan

3.1.3 Guru Bimbingan dan Kanseling

3.1.4 Pegawai Pusat Pendidikan Khas

3.1.5 Fasilinus dan SISC+

3.2 Laluan Kepimpinan

3.2.4 Pemimpin Sekolah/Institusi

3.2.5 Pemimpin Organisasi

3.2.6 SIPartner+

3.2.7 Kaunselor Organisasi

Deskripsi Tugas PPP Dalam

Laluan Kerjaya Pengajaran dan Pembelajaran (PdP):

Guru Akademik

DESKRIPSI TUGAS GURU AKADEMIK

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
Pemudahcara Pembelajaran dan Pentaksiran Menyampaikan kandungan kurikulum di dalam bilik darjah melalui pelbagai kaedah pedagogi dan aplikasi yang melibatkan murid, dan mengaplikasikan teknik penilaian berkaitan yang boleh mencerminkan pembelajaran murid bagi mencapai hasil pembelajaran berkesan	Menyelesaikan masalah PdP Menjadi fasilitasi pembelajaran murid melalui perancangan dan pelaksanaan PdP yang dapat menarik perhatian dan minat murid serta memberi tujuan untuk pembelajaran Membantu melaksanakan kajian tindakan dan menggunakan hasil kajian untuk peningkatan PdP Merekod data yang tepat dan boleh dipercayai untuk memantau	Membuat keputusan dalam pelaksanaan PdP Menggunakan *project-based approaches,* pembelajaran teradun dan teknik penyoalan yang menggalakkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam PdP Melaksanakan kajian/penyelidikan untuk penambahbaikan PdP Mengaplikasikan pemahaman kepelbagaian budaya dan agama	Merangka panduan/arahan/ peraturan pelaksanaan PdP Mendorong, memantau, dan menilai PdP Membimbing pelaksanaan kajian/ penyelidikan untuk penambahbaikan PdP Membangunkan falsafah PdP peribadi berdasarkan	Mencetus kreativiti dan inovasi dalam PdP Meneraju pemuafakatan strategik Menilai hasil kajian/penyelidikan untuk penambahbaikan PdP Menggunakan pelbagai strategi PdP dan penilaian yang merentas	Menyelesai masalah pelaksanaan dasar Merangka strategi/idea baharu dalam pelaksanaan PdP Menghasilkan inovasi PdP Membimbing pelaksanaan kajian/ penyelidikan untuk penambahbaikan PdP Menunjuk cara model pembelajaran menggunakan strategi pengajaran	Menyelesai masalah pelaksanaan dasar Merangka strategi/idea baharu dalam pelaksanaan PdP Menghasilkan inovasi PdP Membimbing pelaksanaan kajian/ penyelidikan untuk penambahbaikan PdP Menjadi perunding cara model pembelajaran menggunakan strategi pengajaran

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
	kemajuan murid dan memberi maklum balas mengenai prestasi murid serta penggunaan strategi penilaian yang sesuai	dalam pembelajaran murid serta keperluan *differentiated learning* setiap murid	analisis pendekatan pengajaran yang berbeza	kurikulum yang dapat memenuhi profil dan kebolehan murid	dan pengurusan berkesan dalam lingkungan bidang kepakaran yang memberi inspirasi kepada murid di pelbagai profil, peringkat umur dan pembelajaran	dan pengurusan yang inovatif dalam lingkungan bidang kepakaran yang memberi inspirasi kepada murid di pelbagai profil, peringkat umur dan pembelajaran
	Membimbing murid untuk mengamalkan pembelajaran kendiri	Menilai dan memantau pencapaian murid dengan menggunakan pelbagai strategi penilaian serta mengambil tindakan susulan untuk memberi maklum balas yang tepat kepada murid	Menyediakan program PdP yang khusus mengikut keperluan murid		Mereka bentuk strategi penilaian merentas kurikulum yang berkesan dengan mengambil kira tahap kebolehan dan profil murid yang berbeza	Melibatkan diri sebagai perunding cara berkaitan penilaian pembelajaran
		Memilih dan menggabungkan metodologi berkesan dalam PdP bagi mengenalpasti potensi murid	Menggunakan pelbagai kaedah untuk menilai dan merekod pencapaian murid			

<table>
<tr><th rowspan="3">BIDANG KEBERHASILAN UTAMA</th><th colspan="6">GRED/PERANAN/TAHAP</th></tr>
<tr><th>GRED 41
PELAKSANA</th><th>GRED 44
PENGGERAK</th><th>GRED 48
PEMBIMBING</th><th>GRED 52
PENERAJU PERUBAHAN</th><th>GRED 54
PEMIKIR STRATEGIK</th><th>GRED KHAS
PEMIKIR HOLISTIK</th></tr>
<tr><th colspan="6">DESKRIPTOR</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="6">TUGAS UTAMA GURU DALAM SESI PdP:

A. Pelaksana/Pentaksiran Kurikulum:
(i) Mentafsir/melaksana kurikulum yang ditetapkan
(ii) Merancang aktiviti PdP
(iii) Menyedia bahan PdP
(iv) Menyampaikan PdP (teori dan amali)
(v) Merancang,memeriksa dan menyemak kerja latihan murid
(vi) Merancang,menyedia bahan/item penilaian dan pembelajaran murid
(vii) Merekod dan menganalisis keputusan penilaian murid untuk tindakan penambahbaikan prestasi murid
(viii) Membuat refleksi dan menambahbaik proses PdP dari semasa ke semasa

B. Pengurusan Kelas dan Kemenjadian Murid:
(i) Mengurus kelas termasuk memastikan suasana pembelajaran yang kondusif
(ii) Merekod dan memantau kehadiran murid
(iii) Memastikan keselamatan dan kebajikan murid dalam bilik darjah
(iv) Memastikan kemenjadian murid melalui bimbingan serta galakan untuk melahirkan murid yang cemerlang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan social</td></tr>
</table>

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
Pembangunan dan Pelaksanaan Kokurikulum Merekabentuk dan melaksanakan aktiviti kokurikulum mengikut bidang kepakaran yang boleh menyumbang kepada pembangunan holistik murid	Membantu merancang aktiviti dan bahan kokurikulum Melaksana aktiviti kokurikulum yang ditetapkan Menilai prestasi murid dalam kokurikulum Merekod dan menganalisis keputusan penilaian murid untuk tindakan penambahbaikan prestasi murid dalam kokurikulum	Merancang aktiviti dan bahan kokurikulum Melaksana aktiviti kokurikulum yang ditetapkan Menilai prestasi murid dalam kokurikulum Merekod dan menganalisis keputusan penilaian murid untuk tindakan penambahbaikan prestasi murid dalam kokurikulum	Merancang aktiviti dan bahan kokurikulum Melaksana aktiviti kokurikulum yang ditetapkan Menilai prestasi murid dalam kokurukulum Merekod dan menganalisis keputusan penilaian murid untuk tindakan penambahbaikan prestasi murid dalam kokurikulum	Merancang aktiviti dan bahan kokurikulum Memastikan prestasi murid dalam kokurikulum dinilai Menganalisis keputusan penilaian murid untuk tindakan penambahbaikan prestasi murid dalam kokurikulum Menilai keberkesanan aktiviti kokurikulum dan membuat penambahbaikan terhadap aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa	Merancang program intervensi dalam aktiviti kokurikulum Menganalisis keputusan penilaian murid untuk tindakan penambahbaikan prestasi murid dalam kokurikulum Menilai keberkesanan aktiviti kokurikulum dan membuat penambahbaikan terhadap aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa Menjalankan tugas yang diarahkan dalam pelaksanaan aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa	Merancang aktiviti dan bahan koakademik Menilai prestasi murid dalam koakademik Merekod dan menganalisis keputusan penilaian murid untuk tindakan penambahbaikan prestasi murid dalam koakademik Menilai keberkesanan aktiviti koakademik dan membuat penambahbaikan terhadap aktiviti koakademik dari semasa ke semasa

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
	Menilai keberkesanan aktiviti kokurikulum dan membuat penambahbaikan terhadap aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa Menjalankan tugas yang diarahkan dalam pelaksanaan aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa Melaksanakan aktiviti-aktiviti yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik) dengan bimbingan supaya dapat mengekalkan minat murid dan	Menilai keberkesanan aktiviti kokurikulum dan membuat penambahbaikan terhadap aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa Menjalankan tugas yang diarahkan dalam pelaksanaan aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa Mereka bentuk dan melaksanakan aktiviti aktiviti yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik) dengan bimbingan supaya dapat mengekalkan minat	Menilai keberkesanan aktiviti kokurikulum dan membuat penambahbaikan terhadap aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa Menjalankan tugas yang diarahkan dalam pelaksanaan aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa Memimpin dan memberi bimbingan dalam mereka bentuk aktiviti kokurikulum yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik)	Menjalankan tugas yang diarahkan dalam pelaksanaan aktiviti kokurikulum dari semasa ke semasa Memimpin kelompok sekolah dalam mereka bentuk kokurikulum yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik) Memastikan sekolah mengekalkan pembangunan kesejahteraan murid (pembangunan mental,fizikal dan social) dan/atau	Menterjemah perancangan kokurikulum kebangsaan dalam bidang kepakaran mengajar dan menyelaraskan perancangan dengan matlamat, kehendak dan keperluan sekolah berdasarkan perbezaan profil Menetapkan sistem/tapak untuk pelaksanaan aktivit/program kokurikulum yang bersepadu di sekolah-sekolah	Mencetus, merancang dan memudah cara pembentukan konsep dan pelaksanaan aktiviti kokurikulum yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik,) dan memastikan sekolah-sekolah dalam Negara untuk mengekalkan pembangunan kesejahteraan murid (pembangunan mental,fizikal dan social) dan/atau kelompok murid berkeperluan khusus (murid pintar,murid berisiko, murid berbakat dan pemimpin pelapis)

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
	menyokong pembangunan mental, fizikal dan sosial murid	murid dan menyokong pembangunan mental, fizikal dan sosial murid		kelompok murid berkeperluan khusus (murid pintar,murid berisiko, murid berbakat dan pemimpin pelapis)		

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
Pelibatan Dalam Pembelajaran Profesional			Membimbing dan memudahcara pembangunan profesionalisme secara berterusan	Membangunkan komuniti pembelajaran	Menggerak komuniti pembelajaran	Mencetus idea/inovasi/ penambahbaikan PdP dalam panitia masing-masing
Memahami kehendak dan keperluan pembelajaran dan pembangunan profesionalisme dan membuat aplikasi kepada diri serta rakan sejawat agar meningkatkan pengetahuan dan kemahiran diri serta menyumbang kepada budaya pembelajaran	Menghadiri mesyuarat berkaitan peningkatan akademik/pencapaian sekolah atau tugas rasmi seperti yang diarahkan oleh Pengetua	Menghadiri mesyuarat berkaitan peningkatan akademik/pencapaian sekolah atau tugas rasmi seperti yang diarahkan oleh Pengetua	Menghadiri mesyuarat berkaitan peningkatan akademik/pencapaian sekolah atau tugas rasmi seperti yang diarahkan oleh Pengetua	Menghadiri mesyuarat berkaitan peningkatan akademik/pencapaian sekolah atau tugas rasmi seperti yang diarahkan oleh Pengetua	Menghadiri mesyuarat berkaitan peningkatan akademik/pencapaian sekolah atau tugas rasmi seperti yang diarahkan oleh Pengetua	Menghadiri mesyuarat berkaitan peningkatan akademik/pencapaian sekolah atau tugas rasmi seperti yang diarahkan oleh Pengetua
	Menyumbang kepada peningkatan PdP, sekolah/institusi dan bidang pendidikan	Memberi inspirasi dan motivasi kepada rakan sejawatan	Menyumbang kepada peningkatan PdP, sekolah/ institusi dan bidang pendidikan	Menyumbang kepada peningkatan pdp, sekolah/institusi dan bidang pendidikan	Menyumbangkan kepada peningkatan PdP, sekolah/institusi dan bidang pendidikan	Menyumbangkan kepada peningkatan PdP, sekolah/institusi dan bidang pendidikan
	Menerima bimbingan untuk penambahbaikan PdP termasuk program pembangunan guru baharu (PPGB) DG41	Memberi khidmat bimbingan dan mentor kepada guru baharu	Memberi khidmat bimbingan dan mentor kepada rakan sejawat	Memberi khidmat bimbingan dan mentor kepada rakan sejawat dan rakan di peringkat daerah	Memberi khidmat bimbingan dan mentor kepada rakan sejawat dan rakan di peringkat negeri	Memberi khidmat kepakaran kepada rakan sejawat dan rakan di peringkat kebangsaan
	Menjadi ahli panitia mata pelajaran untuk meningkatkan prestasi PdP	Menjadi ahli panitia mata pelajaran untuk meningkatkan prestasi PdP	Menjadi ahli panitia/Ketua Panitia mata pelajaran untuk meningkatkan prestasi PdP	Menjadi Ketua Panitia mata pelajaran untuk meningkatkan prestasi PdP	Mencetus idea/inovasi/ penambahbaikan PdP dalam panitia masing-masing	Memberi khidmat kepakaran kepada guru lain dalam panitia
	Melibatkan diri sebagai peserta dalam Komuniti Pembelajaran Profesional (KPP) untuk penambahbaikan PdP	Melaksanakan perkongsian ilmu dan dalam KPP dan membimbing guru-guru di peringkat pelaksana (DG41)	Memberi khidmat kepakaran kepada guru lain dalam menjayakan KPP	Memberi khidmat kepakaran kepada guru lain dalam menjayakan KPP di peringkat daerah	Merancang aktiviti KPP sepanjang tahun dan menyediakan pelan taktikal di peringkat negeri	Meneraju aktiviti KPP di peringkat kebangsaan

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
	Melibatkan diri dalam pelaksanaan kajian tindakan untuk penambahbaikan PdP	Merancang dan melaksana kajian tindakan kajian untuk penambahbaikan PdP	Membimbing rakan sejawat dalam melaksanakan kajian tindakan	Merancang dan meneraju pelaksanaan kajian tindakan di peringkat daerah	Memberi khidmat kepakaran kepada guru lain dalam menjayakan kajian tindakan di peringkat negeri	Memberi khidmat kepakaran dalam melaksanakan kajian tindakan di peringkat kebangsaan
	Meneroka pendekatan PdP untuk meningkatkan pengetahuan dan amalan dalam kemahiran PdP	Melaksanakan perkongsian ilmu dalam peningkatan PdP untuk menyokong pembelajaran profesional guru-guru di peringkat pelaksana (DG41)	Menyedia, menghasilkan dan berkongsi bahan akademik bersama rakan sejawat	Menyedia, menghasilkan dan membentangkan bahan akademik atau hasil penyelidikan pendidikan di peringkat daerah	Menyedia, menghasilkan dan membentangkan bahan akademik atau hasil penyelidikan pendidikan di peringkat negeri	Menyedia, menghasilkan dan membentangkan bahan akademik atau hasil penyelidikan pendidikan di peringkat kebangsaan
	Menjalani pembelajaran profesional secara formal dan tidak formal untuk membantu dan memperluaskan pengetahuan dan kemahiran dalam PdP	Mengenal pasti keperluan perofesionalisme melalui refleksi dan mendapatkan maklum balas serta hala-tuju dari pelbagai sumber	Menyedia, menghasilkan dan membentangkan bahan akademik atau hasil penyelidikan pendidikan	Menghasilkan penyelidikan pembangunan program berdasarkan keperluan semasa untuk menjana idea-idea inovatif.	Menyumbang kepada peningkatan pdp, sekolah/institusi dan bidang pendidikan	Menerauju perundingan berkaitan amalan penyelidikan dalam kebitaraan PdP untuk menyumbang kepada pembinaan budaya dan amalan penyelidikan
			Merancang program-program pembangunan untuk memenuhi keperluan semasa guru-guru kearah komuniti pembelajaran di sekolah dalam PdP	Mereka bentuk dan mengetuai pembelajaran profesional yang berkesan untuk guru-guru akademik	Menyediakan dan memacu sistem sokongan untuk mewujudkan budaya penyelidikan di seluruh kelompok sekolah	Menjadi contoh kepimpinan dalam profesionalisme bidang pengajaran
			Menjadi pembimbing professional rakan-rakan sekerja dan berkongsi ilmu dalam pedagogi pengajaran dan bidang	Menjadi pembimbing professional rakan sejawat dalam kelompok murid berkeperluan khusus	Mentaksir semula reka bentuk program-program pembangunan untuk memenuhi keperluan rakan-rakan dalam kluster sekolah-	Meneraju perundingan untuk peningkatan profesionalisme guru-guru

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
					sekolah melalui pendekatan PdP Menjadi pakar rujuk dalam metodologi dan pedagogi PdP kepada semua sekolah dalam mengoptimumkan objektif pembelajaran semua murid	Menetapkan standard dan menjadi pakar rujuk dalam metodologi dan pedagogi baru PdP kepada semua sekolah dalam mengoptimumkan objektif pembelajaran semua murid

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
Pembentukan Jalinan dan Jaringan Kolaboratif dengan Ibu Bapa, Komuniti di dalam dan luar Sekolah derta Pengurusan KPM Menarik penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam PdP agar dapat mengoptimumkan hasil pembelajaran murid	Membantu merancang jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Menghubungkan jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Mewujudkan usaha kolaboratif dengan rakan sejawat dalam dan luar sekolah bagi aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Meneroka perkongsian dengan	Membantu merancang dan melaksana jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Menjalinkan jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa,masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Mewujudkan usaha kolaboratif dengan rakan sejawat dalam dan luar sekolah bagi aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Menjalinkan kerjasama dan	Membantu merancang dan melaksana jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Menjalinkan jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Mewujudkan usaha kolaboratif dengan rakan sejawat dalam dan luar sekolah bagi aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Menjalinkan kerjasama dan	Merancang jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Menjalinkan jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Mewujudkan usaha kolaboratif dengan rakan sejawat dalam dan luar sekolah bagi aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Menjalinkan kerjasama dan	Merancang jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Menjalinkan jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Mewujudkan usaha kolaboratif dengan rakan sejawat dalam dan luar sekolah bagi aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Menjalinkan kerjasama dan	Menjalinkan jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar Mewujudkan usaha kolaboratif dengan rakan sejawat dalam aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Membantu merancang dan melaksana jalinan dan jaringan kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan komuniti di dalam dan luar sekolah/institusi serta agensi luar

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
	murid, rakan-rakan sejawat, ibu bapa dan komuniti sekolah Menghormati murid sebagai individu, bertindak balas terhadap keperluan murid dengan empati, dan memberi bimbingan kepada murid dan membuat intervensi sebagai tindakan susulan untuk perkembangan potensi murid Bekerjasama dengan rakan-rakan sekerja dengan mengambil kira nilai-nilai perspektif yang berbeza	usaha kolaboratif dengan PPD dan JPN Memulakan dan mewujudkan perkongsian dengan ibu bapa dan murid dengan menyediakan maklumat berterusan 'seperti perbincangan berkaitan kemajuan akademik, hal-hal disiplin, dan lain-lain Mengekalkan hubungan baik dengan murid dan mengambil berat dan menggalakkan perkembangan murid	usaha kolaboratif dengan PPD dan JPN Memimpin usaha kolaboratif dengan guru di sekolah dalam aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Meluaskan peluang jaringan hubungan yang berkualiti dan perkongsian pengetahuan dalam kalangan murid, rakan sejawat, dan komuniti yang lebih luas secara berterusan Memberi peluang yang luas kepada ibu bapa untuk	usaha kolaboratif dengan PPD dan JPN Memimpin usaha kolaboratif dengan guru di dalam dan luar sekolah bagi aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Memimpin usaha kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan agensi luar dalam aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Mewujudkan kerjasama dan melaksanakan	usaha kolaboratif dengan PPD, JPN dan Bahagian KPM Memimpin usaha kolaboratif dengan guru di dalam dan luar sekolah bagi aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Memimpin usaha kolaboratif dengan ibu bapa, masyarakat dan agensi luar dalam aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Memulakan proses untuk mengenal pasti, memahami	Menjalinkan kerjasama dan usaha kolaboratif dengan PPD dan JPN Memimpin usaha kolaboratif dengan guru di sekolah dalam aktiviti berkaitan peningkatan PdP dan pendidikan Merangka strategi masa depan dan hubungan jangka panjang untuk mengukuhkan komunikasi dua hala bersama ibu bapa dan komuniti tentang isu-isu pembangunan kesejahteraan murid di sekolah-sekolah dalam negeri Memimpin sekolah

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
			terlibat dalam pembangunan PdP secara holistik untuk perkembangan murid Mengekalkan *rapport* yang kukuh, mengambil berat dan perihatin terhadap murid Menyediakan panduan yang berkesan kepada murid secara konsisten dan mengambil tindakan yang perlu/membuat rujukan untuk intervensi professional di peringkat tertentu	strategi hubungan positif guru-ibu bapa, sekolah-komuniti di sekolah-sekolah dalam daerah Menjadi suri teladan kepada pihak lain dalam menjaga dan menguruskan kesejahteraan murid Bekerjasama dengan guru-guru daripada bidang lain untuk mereka bentuk dan melaksanakan program bimbingan PdP di sekolah untuk pelbagai kelompok murid di sekolah	dan menyampaikan kepada ibu bapa dan komuniti tentang kepentingan pembangunan diri murid secara keseluruhan dalam pelbagai bidang di sekolah-sekolah dalam Daerah Mengekalkan jaringan hubungan dengan sekolah dan komuniti yang lebih meluas untuk memberikan bimbingan dengan kepelbagain bidang kepakaran pendidikan Menjadi *role- model* dan mentor kepada pihak lain dalam menjaga dan menguruskan kesejahteraan murid Bekerjasama	dalam Negeri untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman guru-guru tentang peranan sekolah dan komuniti Bekerjasama dengan guru-guru daripada bidang lain untuk merangka strategi program bimbingan PdP yang inovatif dan berkesan di peringkat negeri berdasarkan dapatan kajian bagi mengekalkan motivasi secara berterusan dalam kalangan pelbagai kelompok murid

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
					dengan guru-guru daripada bidang lain untuk menterjemahkan konsep perancangan dan pelaksanakan program bimbingan PdP secara meluas di sekolah-sekolah dalam daerah kepada pelbagai kelompok murid	

Deskripsi Tugas PPP Dalam

Laluan Kerjaya Pengajaran dan Pembelajaran (PdP):

Pensyarah Institusi Pendidikan

DESKRIPSI TUGAS PENSYARAH INSTITUSI PENDIDIKAN

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
Fasilitasi Pembelajaran dan Pentaksiran Menyampaikan kandungan kurikulum di dalam bilik darjah melalui pelbagai kaedah pedagogi dan aplikasi yang melibatkan murid, dan mengaplikasikan teknik penilaian berkaitan yang boleh mencerminkan pembelajaran murid bagi mencapai hasil pembelajaran berkesan	Membina falsafah pengajaran dan pembelajaran sendiri berasaskan kepada analisis yang ekstensif daripada pelbagai pendekatan pengajaran (berasaskan penyelidikan) Menyediakan kaedah pengajaran dan pembelajaran mengikut keperluan pelajar Membimbing dan memberi autonomi kepada pelajar melalui pembelajaran terarah kendiri Menggunakan pelbagai metodologi pentaksiran untuk mentaksir dan merekod prestasi pelajar	Meneroka pelbagai strategi pengajaran dan pembelajaran serta pentaksiran Melestarikan autonomi pelajar melalui perbincangan hasil pembelajaran bersama dengan pelajar Mengaplikasikan amalan berasaskan eviden untuk membimbing pelajar ke arah tahap pembelajaran yang lebih tinggi	Mengamalkan dan menjadi model bagi pengajaran dan pembelajaran yang berkesan berdasarkan penyelidikan dan amalan terbaik. Mereka bentuk strategi pentaksiran yang berkesan dan sejajar dengan hasil pembelajaran seperti yang dinyatakan dalam dokumen kurikulum	Menjadi model amalan pengajaran dan pembelajaran terbaik Merancang strategi terbaik dengan melibatkan pakar dan komuniti pembelajaran untuk memenuhi keperluan pendidikan semasa Menjadi pakar rujuk berkaitan pentaksiran pembelajaran
Pelibatan dalam Pembelajaran Profesional Memahami kehendak dan keperluan pembelajaran dan pembangunan	Mengambil bahagian dalam pembelajaran profesional dan memberi sokongan kepada pembelajaran profesional rakan sejawat Membuat refleksi yang kritikal dan merancang program	Mereka bentuk dan membimbing pembelajaran profesional rakan sejawat Mereka bentuk program pembelajaran professional	Memberi khidmat konsultasi dan sokongan dalam membudayakan penyelidikan di peringkat daerah/negeri/ kebangsaan/antarabangsa untuk memperkasakan pembangunan pembelajaran profesional warga pendidik	Menjadi peneraju dan pakar rujuk dalam pembelajaran profesional

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
profesionalisme dan membuat aplikasi kepada diri serta rakan sejawat agar meningkatkan pengetahuan dan kemahiran diri serta menyumbang kepada budaya pembelajaran	untuk membangunkan komuniti pembelajaran dalam institusi Memberi bimbingan pembelajaran profesional kepada rakan sejawat dan pelajar Melaksanakan penyelidikan berasaskan sekolah untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran	berasaskan penyelidikan berdasarkan refleksi kritikal dan mengaplikasi idea inovatif untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran Mereka bentuk dan memimpin pembelajaran profesional yang berkesan untuk rakan sejawat	Menilai dan merencana semula program untuk memenuhi keperluan pembangunan pembelajaran profesional rakan sejawat (para pensyarah)	Memberi khidmat konsultasi dalam pembangunan program pembelajaran profesional warga pendidik
Kajian dan Analisis Mengendalikan kajian dan analisis yang meluas yang menyumbang kepada perkembangan dalam pelbagai aplikasi dan meningkatkan pengetahuan dalam kepakaran	Menjalankan penyelidikan berasaskan sekolah untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran	Merancang dan menjalankan penyelidikan berasaskan sekolah untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran	Mereka bentuk, merancang dan menjalankan penyelidikan berasaskan sekolah untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran Memberi khidmat konsultasi dan sokongan dalam bidang penyelidikan berasaskan sekolah untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran	Menjadi peneraju dan pakar rujuk dalam bidang amalan penyelidikan dalam pendidikan Menjadi peneraju dalam bidang penyelidikan berasaskan sekolah untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran Menjadi model amalan penyelidikan terbaik
Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia	Membangun dan berkongsi pengetahuan/kepakaran melalui hubungan kerjasama dalam institusi dan komuniti	Mewujudkan kolaboratif dan strategi komunikasi untuk memupuk perkongsian positif antara institusi dan komuniti.	Merancang proses/program perkembangan pendidikan untuk meningkatkan pengetahuan, pemahaman	Merancang strategi hubungan kerjasama secara berterusan antara pemegang taruh dan komuniti berkaitan isu

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN/TAHAP			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
Mengurusi tingkahlaku dan memotivasikan sumber manusia idalam membangun dan mengoptimum potensi individu secara menyeluruh untuk mencapai matlamat organisasi	Menyediakan peluang dan menjalinkan hubungan/perkongsian pintar dalam kalangan pelajar, rakan sejawat, ahli akademik dan komuniti.	Menyediakan peluang kepada pemegang taruh untuk melibatkan diri dalam program pengajaran dan pembelajaran.	dan penambahbaikan dalam isu pendidikan dan kandungan kurikulum di peringkat institusi pendidikan , komuniti setempat dan pengantarabangsaan Merancang proses/program kepada pemegang taruh bagi mengenalpasti, memahami dan menangani isu pembelajaran dan kandungan kurikulum Membina dan melihara hubungan antara pihak sekolah dan komuniti dengan memberi khidmat nasihat dan rujukan berkaitan pengajaran dan pembelajaran.	pengajaran dan pembelajaran Mengadakan jaringan kerjasama yang berkesan dengan pemegang taruh dan komuniti Merangka program kolobaratif baharu untuk memperoleh sumber yang lebih luas bagi meningkatkan kerelevanan pengajaran dan pembelajaran Meneraju bidang pendidikan dalam meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai institusi pendidikan, komuniti setempat dan pengantarabangsaan

Deskripsi Tugas PPP Dalam

Laluan Kerjaya Pengajaran dan Pembelajaran (PdP):

Guru Bimbingan dan Kaunseling

DESKRIPSI TUGAS GURU BIMBINGAN DAN KAUNSELING

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
Penilaian Diagnostik	Melaksanakan penilaian diagnostik psikologi di sekolah untuk murid dengan bimbingan	Memilih dan Melaksanakan penilaian diagnostik psikologi di sekolah untuk murid berdasarkan keperluan murid	Menyesuai dan mengguna pakai penilaian diagnostik psikologi yang sesuai di sekolah untuk murid	Mengkaji dan mencadangkan keberkesanan pengintegrasikan penilaian diagnostik psikologi yang wajar (terrmasuk ujian psikometrik) terhadap kes melibatkan murid dengan kepelbagaian keperluan psikologikal merentas sekolah-sekolah lain di daerah	Menilai keperluan dan kehendak mengikut kepelbagaian murid dan pelbagai kluster sekolah bertujuan untuk mengkaji dan mencadangkan alat diagnostik psikologi yang bersesuaian, diadaptasi atau aplikasi terhadap alat penilaian diagnostik sedia ada Memurnikan dan mengawalselia pelaksanaan penilaian diagnostik yang diintegrasikan (termasuk ujian psikometrik terhadap kes-kes murid dengan pelbagai keperluan	Terlibat dalam konsultasi penilaian diagnostik psikologi dan menetapkan standard untuk penilaian diagnostik sekolah-sekolah di Malaysia Bekerjasama dengan ahli akademik dan ahli psikologi lain untuk menunjukcara model sesi dan teknik kaunseling menggunakan penilaian diagnostik dan kaedah inovatif

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
					psikologi)	yang lebih relevan kepada konteks dan keperluan rakyat Malaysia
Rekabentuk dan Implimentasi Program Kaunseling dan Bimbingan	Mengguna pakai pendekatan kaunseling dan program terapi (sesi kaunseling dan intervensi) kepada individu murid yang memerlukan khidmat bantu di sekolah dengan bimbingan (minimum 100 sesi kaunseling individu setahun dan 40 sesi kaunseling kelompok setahun) Melaksanakan agensi luar yang boleh memberi manfaat kepada murid sekolah dengan bimbingan	Melaksanakan aktiviti-aktiviti yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik) dengan bimbingan supaya dapat mengekalkan minat murid dan menyokong pembangunan mental, fizikal dan sosial murid	Memurni, menambahbaik dan membangunkan secara terperinci dan komprehensif pendekatan kaunseling dan program terapi untuk murid. Memurni, menyesuaikan, memacu dan memantau pelaksanaan program-program oleh agensi-agensi luar yang memberi manfaat kepada sekolah, merangkumi keberkesanan	Mereka bentuk dan membangunkan pendekatan kaunseling dan program terapi untuk murid Menggunakan kepelbagaian strategi kaunseling yang bersepadu dan memenuhi kepelbagaian keperluan psikologi murid	Menunjuk cara model kaunseling/ sesi terapi/teknik di sekolah-sekolah dalam negeri dengan menggunakan pendekatan teknik kaunseling yang terbukti berkesan berdasarkan kepakaran Individu Memacu dalam mereka bentuk dalam pembangunan program kaunseling/progra m terapi murid yang kompleks, kepelbagaian, isu-isu psikologi , incorprorating pelbagai faktor	Menunjukcara modelkaunseling/ sesi terapi/teknik di sekolah-sekolah dalam negeri dengan menggunakan pendekatan teknik kaunseling yang inovatif mengikut bidang kepakaran individu Berkolaborasi dalam merekabentuk pembangunan program kaunseling/terapi murid dengan pelbagai isu yang kompleks, isu psikologi(terutama isu-isu yang baharu dalam

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
			pentaksiran dan penambahbaikan (minimum 100 sesi kaunseling individu setahun dan 40 sesi kaunseling kelompok setahun)		secara langsung dan tidak langsung di samping mengambil kira kompleksiti masalah psikologi dan merangka program terapi bersepadu di mana perlu untuk menangani faktor-faktor ini	konteks Malaysia menangani langkah-langkah pencegahan berdasarkan trand semasa, penemuan baharu dan amalan terbaik)
				Membuat refleksi secara kritikal dalam perancangan bimbingan dan kaunseling yang bersepadu. (minimum 60 sesi kaunseling individu setahun dan 25 sesi kaunseling kelompok setahun)	Memacu perancangan dan mengawal selia pelaksanaan program kesedaran Bimbingan dan Kaunseling melibatkan rangkaian jaringan masyarakat setempat (minimum 60 sesi kaunseling individu setahun dan 25 sesi kaunseling kelompok setahun)	Menyusun atur secara strategik pelaksanaan program-program kesedaran Bimbingan dan Kaunseling melibatkan rangkaian jaringan masyarakat yang lebih luas (melampaui sempadan komuniti sekolah)

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
Pembangunan dan Implimentasi Kokurikulum	Memilih dan menggunakan secara terperinci dan komprehensif pendekatan kaunseling dan program terapi (termasuk sesi kaunseling dan intervensi) kepada murid Menyesuaikan dan melaksanakan program-program kesedaran untuk kesejahteraan diri (minimum 100 sesi kaunseling individu setahun dan 40 sesi kaunseling kelompok setahun)	Mereka bentuk dan melaksanakan aktiviti aktiviti yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik) dengan bimbingan supaya dapat mengekalkan minat murid dan menyokong pembangunan mental, fizikal dan sosial murid Melatih dan menyelia kumpulan Pembimbing Rakan Sebaya	Memimpin dan memberi bimbingan dalam mereka bentuk aktiviti ko kurikulum yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik) Memantau latihan dan menyelia Pembimbing Rakan Sebaya	Memimpin kelompok sekolah dalam mereka bentuk ko kurikulum yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik) Memastikan sekolah mengekalkan pembangunan kesejahteraan murid (pembangunan mental, fizikal dan social) dan/atau kelompok murid berkeperluan khusus (murid pintar, murid berisiko, murid berbakat dan pemimpin pelapis)	Menterjemah perancangan ko kurikulum kebangsaan dalam bidang kepakaran mengajar dan menyelaraskan perancangan dengan matlamat, kehendak dan keperluan sekolah berdasarkan perbezaan profil Menetapkan sistem/ tapak untuk pelaksanaan aktiviti/program kokurikulum yang bersepadu di sekolah-sekolah	Mencetus, merancang dan memudah cara pembentukan konsep dan pelaksanaan aktiviti ko kurikulum yang bersepadu dalam pengkhususan bidang kepakaran (cth: koakademik) yang memastikan sekolah-sekolah dalam Negara untuk mengekalkan pembangunan kesejahteraan murid (pembangunan mental, fizikal dan sosial) dan/atau kelompok murid berkeperluan khusus (murid pintar,murid berisiko, murid berbakat dan pemimpin pelapis)

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
Penglibatan dalam Pembelajaran Profesional	Meneroka pendekatan dalam perkhidmatan bimbingan dan kaunseling dalam meningkatkan pengetahuan dan amalan untuk memberikan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling Mengenal pasti keperluan perofesionalisme melalui refleksi dan mendapatkan maklum balas serta hala-tuju dari pelbagai sumber Menjalani pembelajaran profesional secara formal dan tidak formal untuk membantu dan memperluaskan pengetahuan dan	Mengambil bahagian dalam memberikan perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling untuk meningkatkan mutu perkhidmatan dan amalan dalam Bimbingan dan Kaunseling Melaksanakan perkongsian ilmu untuk menyokong pembelajaran profesional guru-guru bimbingan dan kaunseling di peringkat pelaksana (DG41) dan menyokong usaha dalam penyelidikan untuk meningkatkan pembelajaran guru dan murid	Melibatkan diri dalam perkhidmatan profesional Bimbingan dan Kaunseling disamping menyokong pembelajaran professional rakan sekerja Merancang program-program pembangunan Bimbingan dan Kaunseling untuk memenuhi keperluan semasa kea rah komuniti pembelajaran di sekolah dalam skop bimbingan dan kaunseling Menjalankan kajian berasaskan sekolah untuk meningkatkan perkidmatan Bimbingan dan	Menghasilkan penyelidikan pembangunan program berdasarkan keperluan semasa untuk menjana idea-idea inovatif Mereka bentuk dan mengetuai pembelajaran profesional yang berkesan untuk guru-guru bimbingan dan kaunseling Menjadi pembimbing professional rakan sejawat dalam kelompok murid	Menyediakan dan memacu sistem sokongan untuk mewujudkan budaya penyelidikan di seluruh kelompok sekolah Mentaksir semula reka bentuk program-program pembangunan untuk memenuhi keperluan rakan-rakan dalam kluster sekolah-sekolah melalui pendekatan perkhidmatan Bimbingan dan Kaunseling Menjadi pakar rujuk dalam bidang bimbingan dan	Melibatkan diri dalam perundingan berkaitan amalan penyelidikan dalam kebitaraan bimbingan dan kaunseling untuk menyumbang kepada pembinaan budaya dan amalan penyelidikan Menjadi contoh kepimpinan dalam profesionalisme bimbingan dan kaunseling Melibatkan diri dalam perundingan untuk peningkatan profesionalisme guru-guru bimbingan dan kaunseling Menetapkan standard dan

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
	kemahiran dalam memberikan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling		Kaunseling Menjadi pembimbing professional rakan-rakan sekerja dan berkongsi ilmu dalam bidang bimbingan dan kaunseling	berkeperluan khusus	kaunseling kepada semua sekolah dalam mengoptimumkan perkhidmatan dan kaunseling kepada semua murid	menjadi pakar rujuk dalam bidang bimbingan dn kaunseling kepada semua sekolah dalam mengoptimumkan perkhidmatan dan kaunseling kepada semua murid

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
Perkongsian Komuniti	Meneroka perkongsian dengan murid, rakan-rakan sejawat, ibu bapa dan komuniti sekolah	Memulakan dan mewujudkan perkongsian dengan ibu bapa dan murid dengan menyediakan maklumat berterusan 'seperti perbincangan berkaitan kemajuan akademik, hal-hal disiplin, dan lain-lain	Meluaskan peluang jaringan hubungan yang berkualiti dan perkongsian pengetahuan dalam kalangan murid, rakan sejawat, dan komuniti yang lebih luas secara berterusan	Mewujudkan kerjasama dan melaksanakan strategi hubungan positif guru-ibu bapa, sekolah-komuniti di sekolah-sekolah dalam daerah	Memulakan proses untuk mengenal pasti, memahami dan menyampaikan kepada ibu bapa dan komuniti tentang kepentingan pembangunan diri murid secara keseluruhan dalam pelbagai bidang di sekolah-sekolah dalam Daerah	Merangka strategi masa depan dan hubungan jangka panjang untuk mengukuhkan komunikasi dua hala bersama ibu bapa dan komuniti tentang isu-isu pembangunan kesejahteraan murid di sekolah-sekolah dalam negeri
	Menghormati murid sebagai klien, bertindak balas terhadap keperluan murid dengan empati, dan memberi bimbingan kepada murid dan membuat intervensi sebagai tindakan susulan untuk perkembangan potensi murid	Mengekalkan hubungan baik dengan murid dan mengambil berat dan menggalakkan perkembangan murid	Memberi peluang yang luas kepada ibu bapa untuk terlibat dalam pembangunan bimbingan dan kaunseling secara holistik untuk perkembangan murid	Menjadi pakar rujuk kepada pihak lain dalam menjaga dan menguruskan kesejahteraan murid	Mengekalkan jaringan hubungan dengan sekolah dan komuniti yang lebih meluas untuk memberikan bimbingan dengan kepelbagain bidang kepakaran pendidikan	Memimpin sekolah dalam Negeri untuk meningkatkan pengetahuan dan guru-guru tentang peranan sekolah dan komuniti

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
	Bekerjasama dengan rakan-rakan sekerja dengan mengambil kira nilai-nilai perspektif yang berbeza		Mengekalkan *rapport* yang kukuh, mengambil berat dan perihatin terhadap murid dan menyediakan panduan yang berkesan kepada murid secara konsisten dan mengambil tindakan yang perlu/ membuat rujukan untuk intervensi professional di peringkat tertentu	Bekerjasama dengan guru-guru daripada bidang lain untuk mereka bentuk dan melaksanakan program bimbingan dan kaunseling di sekolah untuk pelbagai kelompok murid di sekolah	Bekerjasama dengan guru-guru daripada bidang lain untuk menterjemahkan konsep perancangan dan pelaksanakan program bimbingan dan kaunseling secara meluas di sekolah-sekolah dalam daerah kepada pelbagai kelompok murid	Bekerjasama dengan guru-guru daripada bidang lain untuk merangka strategi program bimbingan dan kaunseling yang inovatif dan berkesan di peringkat negeri berdasarkan dapatan kajian bagi mengekalkan motivasi secara berterusan dalam kalangan pelbagai kelompok murid Menjadi pakar rujuk dan mentor kepada pihak lain dalam menjaga dan menguruskan kesejahteraan murid

Deskripsi Tugas PPP Dalam

Laluan Kerjaya Pengajaran dan Pembelajaran (PdP):

Pegawai Pusat Pendidikan Khas

DESKRIPSI TUGAS PEGAWAI PUSAT PENDIDIKAN KHAS

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
Rekabentuk dan Pembangunan Rehabilitasi (RPH) Mereka bentuk program pemulihan dan intervensi dalam bidang kepakaran khusus menggunakan pendekatan, teknik dan kaedah/ metadologi bersesuaian dengan keperluan individu klien	Mereka bentuk program rehabilitasi dan intervensi yang komprehensif berasaskan bidang pengkhususan dalam mengenalpasti keperluan individu murid berkeperluan khas dengan bimbingan	Mereka bentuk program rehabilitasi dan intervensi yang komprehensif berasaskan bidang pengkhususan dalam mengenalpasti keperluan individu murid berkeperluan khas	Menerajui, menyemak semula dan memantau pembangunan program rehabilitasi dan intervensi bagi murid berkeperluan khas yang mempunyai masalah ketidakupayaan yang rumit berdasarkan bidang pengkhususan Mengambil kira pelbagai faktor samada secara langsung atau tidak langsung berhubung kerumitan ketidakupayaan yang dialami oleh murid dan seterusnya membina program rehabilitasi bersepadu bagi membantu murid terlibat	Membina kerangka konsep pembangunan program rehabilitasi dan intervensi dengan pendekatan dan strategi barubagi meningkatkan kejayaan khidmat sokongan rehabilitasi dan intervensi murid berkeperluan khas di sekolah Mengadakan kolaborasi dengan pelbagai pihak berkepentingan dalam merekabentuk program pembangunan rehabilitasi dan intervensi untuk murid berkeperluan khas yang mengalami ketidakupayaan pada tahap rumit dan komplek serta pelbagai berdasarkan kepada bidang pengkhususan Menjangka isu samada langsung atau tidak langsung berdasarkan kepada hasil outcome diagnosis untuk dijadikan rujukan dalam membanguankan program rehabilitasi dan intervensi yang lebih berkesan

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	**GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.**	**GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK**	**GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK**
	DESKRIPTOR			
Kajian dan Analisa Mengendalikan kajian dan analisa yang lebih meluas bagi menyokong usaha pembangunan, pengaplikasian strategi dan pendekatan serta peningkatan pengetahuan dalam bidang pengkhususan kepakaran	Menjalankan kajian untuk mengesan dan mengenalpasti keperluan khidmat sokongan serta mengumpul maklumat bagi membantu pelaksanaan program rehabilitasi dan intervensi mengikut bidang pengkhususan dengan bimbingan dan panduan. (Contoh maklumat dari kandungan kurikulum, pentaksiran, terapi dan intervensi) Menjalankan analisa keperluan berdasarkan standard yang ditetapkan bagi tujuan penilaian, pentaksiran, peningkatan *outcome* dan pengaplikasian teknik dan keadah terbaik Memberi maklum balas bagi penambahbaikan analisa keperluan dengan sokongan data dan fakta yang tepat daripada laporan pelaksanaan	Menjalankan kajian untuk mengesan dan mengumpul maklumat mengenai isu pelaksanaan berkaitan dengan aspek seperti pengurusan program, kurikulum, pentaksiran, terapi, intervensi. Mencadangkan pembangunan pengaplikasian teknik, teknologi dan lain mengikut bidang pengkhususan kepakaran. Pembangunan tersebut juga melibatkan pengaplikasian reka bentuk baru ke dalam praktis biasa mengikut keperluan Merancang keperluan khidmat sokongan yang lebih berkesan dengan membuat penambahbaikan program rehabilitasi dan intervensi menggunakan hasil dan maklumbalas analisa kajian Membuat verifikasi hasil kajian keperluan khidmat sokongan	Menerajui kajian mengesan pembangunan teknologi, teknik dan instrumen baru dalam bidang pengkhususan berkaitan dan memastikan pengaplikasian teknologi dan teknik baru bersesuaian dengan konteks di Malaysia. Menerajui inisiatif merekabentuk dan pelaksanaan kajian kes berdasarkan matlamat, objektif dan prioriti keperluan khidmat sokongan Menterjemah dan menyelaras hasil dan keberhasilan kajian untuk memenuhi keperluan dasar dan selari dengan agenda kebangsaan dan global	Membina konsep berdasarkan kajian berkaitan topik khusus atau fokus utama untuk menerokai pembangunan teknologi, teknik, pendekatan dan strategi dalam bidang pengkhususan kepakaran bersesuaian dengan konteks Malaysia. Inisiatif ini dilaksanakan secara kerjasama dan kolaborasi dengan pihak universiti dan agensi yang berkepentingan Membina hala tuju kajian kes bagi memenuhi keperluan dasar/agenda kementerian, negara dan juga global secara holistik dan komprehensif

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	**GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.**	**GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK**	**GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK**
	DESKRIPTOR			
		berdasarkan objektif kajian dan mencadangkan cara penyelesaian kepada isu atau kekurangan yang dihadapi		
Konsultasi dan Advokasi Menasihat, memberi konsultasi dan mempromosi idea kepada agensi dalam dan luar kementerian sebagai sumbangan dan perkongsian ilmu bidang pengkhususan kepakaran	Membina hubungan dengan pakar dalam bidang pengkhususan yang sama di agensi dalam Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM)	Memainkan peranan sebagai sumber rujukan dan maklumat kepada warga KPM termasuk menjadi ahli/panel dalam sesuatu forum Berkolaborasi dengan agensi atau pemegang taruh berkepentingan bagi memastikan advokasi dan pematuhan standard berdasarkan bidang pengkhususan kepakaran	Menyediakan konsultasi mengenai bidang pengkhususan kepakaran kepada warga KPM contohnya dengan menyertai sesi forum sebagai ahli jawatankuasa urusetia samada di peringkat kebangsaan (dalam negara) atau antarabangsa sekiranya perlu Membina dan mengekalkan hubungan dengan pakar luar dan menerajui kolaborasi dengan pemegang taruh berkaitan bagi memastikan advokasi dan penyelarasan standard dalam bidang pengkhususan berkaitan	Menyediakan konsultasi kepada stakeholder/pembuat keputusan mengenai maklumat atau isu berkaitan bidang pengkhususan agar pihak pengurusan tertinggi KPM dapat membuat keputusan yang efektif Memberi sumbangan kepakaran dalam bidang pengkhususan pada peringkat kebangsaan dan antarabangsa termasuk penyertaan dan penglibatan dalam penulisan kertas kerja bagi pembentangan di peringkat antarabangsa mewakili KPM Membina dan mengekalkan hubungan kerjasama/ kolaborasi strategik dalam bidang pengkhususan secara lebih luas pada peringkat kebangsaan dan juga antarabangsa

Deskripsi Tugas PPP Dalam

Laluan Kerjaya Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) dan Laluan Kepimpinan:

Fasilinus & SISC+ (PdP) SIPartner+ (Kepimpinan)

DESKRIPSI TUGAS FASILINUS, SISC+ DAN SIPARTNER+

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	GRED 44 PENGGERAK	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR					
A. PERANCANGAN **1. Pengetahuan Bidang Tugas** Melaksanakan dasar-dasar kerajaan dengan mematuhi peraturan dan pekeliling bagi menguasai kepakaran dalam bidang tugas berkaitan	Mengenal pasti dan memberi maklum balas bagi pelaksanaan dasar secara langsung dan mennguasai kemahiran, fungsi dan spesifikasi bidang tugas masing-masing	Mempamerkan dengan jelas kefahaman tentang pelaksanaan dasar dan penguasaan kemahiran, fungsi dan spesifikasi bidang tugas masing-masing	Menjadi penggerak tentang kefahaman dan matlamat pelaksanaan dasar kepada pasukan serta mengaplikasi ilmu pengetahuan dalam pelbagai situasi berkaitan ilmu dan kemahiran dalam bidang tugas	Meningkatkan penguasaan ilmu pengetahuan yang mampu membangkitkan komitmen kepada pasukan dan menjadi penggerak serta memotivasi pasukan dalam perkongsian ilmu pengetahuan dan kemahiran	Berkongsi kepakaran dengan untuk menginovasi ilmu pengetahuan sedia ada sejajar dengan perkembangan semasa serta sentiasa membimbing dan memotivasi pasukan	Menjadi juru runding yang mempunyai keberanian dan kebijaksanaan untuk menginovasi ilmu pengetahuan sedia ada sejajar dengan perkembangan semasa serta sentiasa membimbing dan memotivasi pasukan
2. Perancangan & Persediaan	Merancang dan melaksana tugasan mengikut SOP yang ditentukan oleh KPM	Memastikan tugasan yang telah dirancang boleh dilaksanakan mengikut bidang tugas yang ditetapkan	Memahami tujuan dan rasional tentang tugasan serta berkeyakinan melaksanakannya	Menilai keperluan dan kehendak tugasan dan mencadangkan idea-idea berdasarkan keperluan semasa	Merangka tugasan masa depan dan jangka panjang untuk pembangunan prestasi pendidikan.	Menilai dan mengkaji semula perancangan serta mengsyorkan strategi-strategi baharu yang berkesan untuk dilaksanakan

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	**GRED 44 PENGGERAK**	**GRED 48 PEMBIMBING**	**GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN**	**GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK**	**GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK**
	DESKRIPTOR					
3. Pengurusan Maklumat Mengurus dan mentadbir maklumat dan data perkhidmatan yang diberikan untuk perancangan strategik	Mengumpul, menganalisis dan membentang data berdasarkan maklumat dan sumber yang ada bersama-sam a ahli pasukan bagi merancang strategi tindakan	Mengklasifikasikan data dan maklumat daripada ahli pasukan berdasarkan keperluan bagi merancang tindakan susulan	Menerajui proses menganalisis data dan maklumat serta mencadangkan intervensi mengikut keperluan semasa	Merangka format pelaporan data yang mudah diselenggara	Merangka sistem pengurusan data yang mudah untuk diakses dari semasa ke semasa	Mengsyorkan sistem pengurusan data bagi memastikan perekodan dan pelaporan dapat dilaksanakan secara sistematik
B. PELAKSANAAN **1. Bimbingan/ Coaching & Mentoring** Melaksanakan bimbingan serta intervensi dalam bidang tugas berkaitan	Melaksanakan bimbingan/ *coaching & mentoring* dan mengambil tindakan susulan	Menjadi penggerak kepada ahli pasukan dalam proses bimbingan/ *coaching & mentoring* yang telah dijalankan supaya memberi impak positif seterusnya mengambil tindakan susulan berdasarkan isu yang telah dikenalpasti	Menjadi penggerak dalam organisasi antara pasukan dalam proses bimbingan/ *coaching & mentoring*	Menjadi peneraju kolaboratif antara organisasi PPD dalam proses bimbingan/ *coaching & mentoring*	Menjadi pakar rujuk di peringkat daerah, negeri dan kebangsaan dalam proses bimbingan/ *coaching & mentoring*	Menjadi perunding cara kepada JPN/ KPM bagi mencetus idea baharu dalam merangka strategi bimbingan/ *coaching & mentoring* jangka panjang

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN					
	GRED 41 PELAKSANA	**GRED 44 PENGGERAK**	**GRED 48 PEMBIMBING**	**GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN**	**GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK**	**GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK**
	DESKRIPTOR					
2. Komunikasi	Melaksanakan perkongsian idea, strategi dan maklumat berkesan dengan klien	Mengurus dan menangani isu dalam melaksanakan bimbingan/ *coaching & mentoring* untuk meningkatkan kualiti klien	Mempengaruhi ahli pasukan dalam membuat keputusan, menyelesaikan masalah untuk memantapkan kualiti bimbingan/ *coaching & mentoring*	Mencetus idea dalam perancangan strategik bagi merangsang pasukan antara organisasi PPD untuk meningkatkan kualiti proses bimbingan/ *coaching & mentoring*	Membangun kaedah dan pendekatan yang komprehensif untuk meningkatkan kualiti proses bimbingan/ *coaching & mentoring* di peringkat negeri dan kebangsaan	Mempengaruhi penggubal dasar melalui cetusan strategi/idea baharu bagi menjamin kualiti proses bimbingan/ *coaching & mentoring*
3. Intervensi	Melaksanakan intervensi mengikut keperluan klien berdasarkan bidang tugas	Merangka metodologi intervensi yang lebih efisien bersama ahli pasukan untuk meningkatkan kualiti klien	Menilai intervensi yang dilaksanakan bersama-sama ahli pasukan dalam organisasi untuk melihat berkesanannya	Membangunkan intervensi baharu bersama-sama ahli pasukan antara organisasi untuk menjamin kualiti prestasi klien	Menjadi pakar rujuk dalam pelaksanaan intervensi yang komprehensif di peringkat daerah, negeri dan kebangsaan	Menjadi perunding cara kepada JPN/ KPM bagi mencetus idea dan strategi baharu yang komprehensif yang menjamin kualiti klien
C. PENILAIAN **Pelaporan** Menyediakan laporan berdasarkan maklumat yang ada bagi melaksanakan tindak susul supaya mencapai objektif yang optimum	Menyediakan, membuat analisis, membuat tindak susul dan membentangkan data dan laporan berdasarkan bidang tugas	Merancang strategi yang komprehensif berdasarkan data dan laporan untuk menangani isu berkaitan bidang tugas	Merangka pelan tindakan berdasarkan data dan laporan berkaitan bidang tugas antara pasukan dalam organisasi	Menjadi peneraju kolaboratif pelaporan antara organisasi PPD melalui cetusan idea dalam perancangan strategik	Menjadi pakar rujuk di peringkat daerah, negeri dan kebangsaan dalam proses membuat pelaporan yang komprehensif	Menjadi konsultan untuk mempengaruhi penggubal dasar dalam penambahbaikan polisi dan standard penilaian pelaporan yang berkaitan bidang tugas dan peranan fasilitator

Deskripsi Tugas PPP Dalam

Laluan Kerjaya Kepimpinan :

Pemimpin Sekolah/Institusi Pendidikan

DESKRIPSI TUGAS PPP PEMIMPIN SEKOLAH DAN INSTITUSI PENDIDIKAN

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
Polisi Pendidikan Melaksanakan tanggungjawab dengan objektif untuk memaksimumkan hasil pembelajaran murid bagi memacu prestasi sekolah pendidikan dengan memahami rasional dan falsafah pelan strategik dan dasar dalam menentukan hala tuju dan visi	Mempamerkan dengan jelas pandangan tentang dasar pendidikan dalam pelaksanaan tanggungjawab dengan menggabungkan pemahaman dalam amalan kerja	Mempamerkan dengan jelas kefahaman tentang rasionalisasi dan matlamat utama dasar pendidikan	Mempamerkan dengan jelas kefahaman mendalam tentang matlamat dasar pendidikan dan mampu menyesuaikan pelaksanaan dasar pendidikan berdasarkan situasi yang berbeza, dan menyumbang kepada pembangunan dasar pendidikan melalui maklum balas profesional untuk pembuat dasar	Mempamerkan dengan jelas dan holistik matlamat dasar pendidikan dan mampu meneraju pembangunan pelan strategik jangka panjang di samping menyumbang kepada pembangunan dasar pendidikan
	Mengenal pasti dan memberi maklum balas bagi pembangunan dasar secara langsung dengan bidang dan rangka kerja dasar pendidikan secara menyeluruh	Mengutamakan program dan inisiatif dengan menggabungkan dasar ke dalam amalan apabila memberi panduan kepada pendidik	Memberi penjelasan dan mengaplikasikan dasar dengan menjadi pakar rujuk bagi pelaksanaan dasar	Membentuk kefahaman yang jelas tentang matlamat dasar pendidikan dan mampu untuk mengambil pemilikan dalam membangunkan pelan strategik jangka panjang di samping menyumbang kepada pembangunan dasar pendidikan, terutamanya dalam menyelaraskan dasar-dasar untuk bidang kuasa fungsi tertentu
		Membuat sintesis dan memberi keutamaan kepada sub-fungsi keperluan yang	Menterjemahkan dasar-dasar ke dalam inisiatif dengan mengintegrasikan pelbagai	Memahami tujuan dan rasional yang tersirat dalam kandungan dasar pendidikan,

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
		telah dikenal pasti dan relevan ke arah melaksanakan perancangan dasar pendidikan serta mampu menyediakan kerangka pembangunan pendidikan	elemen (contohnya, perundangan, dasar, prosedur, dan standard)	dan berkeyakinan mempertahankan dasar dan pelaksanaan dasar
Kepimpinan Instruksional Memimpin organisasi bagi penambahbaikan kualiti pengajaran dan penambahbaikan pembelajaran murid	Mengolah teknik pengurusan murid yang meluas, dan memperkenalkan budaya murid belajar secara koloboratif dan bersendirian kepada pemimpin instruksional	Membangunkan standard kualiti pentadbiran sekolah, dan mencipta suasana yang bermotivasi bagi membolehkan guru terus menggunakan kemahiran mengajar professional dan penyampaian dalam kelasnya, termasuklah perkongsian amalan terbaik	Merangka dan menambahbaik Prosedur Standard Operasi (SOP) sekolah secara berterusan bagi memastikan kualiti PdP bersesuaian dengan tahap dan profil demografik murid	Meneraju strategi Kepimpinan Instruksional untuk pelaksanaan kurikulum yang berkualiti dan efektif daripada Kementerian ke sekolah
	Membuat perancangan pelajaran dan aktiviti bagi menghasilkan suasana kondusif bagi pembelajaran murid merentas pelbagai kebolehan pembelajaran	Membuat pemantauan terhadap peningkatan standard kualiti pentadbiran sekolah dan menjadi pemudah cara dalam perkongsian pengetahuan dan kemahiran guru	Memberi penghargaan terhadap cara pedagogi inovatif, seterusnya menggalakkan dan membina program PdP dan arahan dengan sokongan komuniti setempat	Menggalakkan inovasi dalam pedagogi
	Membuat perancangan pembangunan profesionalisme dari segi kemahiran asas PdP dan sumber	Membangun kerangka PdP yang fleksibel dan bersesuaian untuk suasana pembelajaran yang berbeza	Mereka bentuk dan menambahbaik cara sistematik bagi penilaian pencapaian guru bagi memastikan PdP berkualiti yang cemerlang	Mempengaruhi penggubal dasar bagi memastikan peningkatan pengetahuan dan kemahiran pengajaran dalam cara pedagogi, arahan dan peningkatan profesional

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	**GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN**	**GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK**	**GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK**
	DESKRIPTOR			
		Membuat pemantauan terhadap peningkatan kerangka pengajaran yang fleksibel dan bersesuaian untuk suasana PdP yang berbeza dan menjadi pemudah cara dalam perkongsian pengetahuan, kemahiran dan sokongan sumber yang diperlukan Merancang penilaian yang efektif bagi menilai pengajaran murid dan kualiti guru Memantau penilaian bagi pengajaran guru dan pembelajaran murid		
Pengurusan Sumber dan Peruntukan Mengurus sumber (kewangan, kemudahan fizikal, masa dan sumber pembelajaran dan pengajaran) bagi menyokong secara berkesan pencapaian matlamat organisasi	Mengenal pasti kekurangan sumber dalam bidang tugas	Mengenalpasti kekurangan sumber merentas pelbagai bidang, dan menjangkau skop tugas sedia ada	Mengenalpasti kekurangan sumber merentas pelbagai bidang, dan menjangkau skop tugas sedia ada, dengan pengetahuan tugas yang baik dalam bidang lain dan kaitannya antara satu sama lain	Mengenalpasti kekurangan sumber merentasi pelbagai bidang tugas dengan penegtahuan mendalam dalam bidang berbeza, dan mengaplikasi keputusan dalam mencapai persetujuan dalam situasi sukar

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
	Membimbing untuk menyelesaikan sebarang isu berbangkit	Mengenal pasti kesegeraan isu dan berkebolehan mengutamakan sumber penting	Mengutamakan penyelesaian berdasarkan risiko yang telah dikira dan *cost benefit analyses* dan membuat keputusan pada persetujuan yang sukar bagi mengurus kesegeraan	Meramalkan isu sumber dan mengutamakan penyelesaian bagi mengambil langkah awal bagi menangani isu sumber sebelum sebarang situasi berbangkit
	Mengurus situasi dengan sumber dalaman yang berkaitan dengan kumpulan kerja semasa	Menguruskan situasi dengan sumber merentas fungsi dan mengimbangi keperluan jabatan atau sekolah berbanding Kementerian secara keseluruhan	Menguruskan situasi yang memerlukan koordinasi sumber yang penting melepasi kumpulan kerja semasa (termasuk sekolah dan jabatan), yang mungkin melibatkan pihak ketiga	Menguruskan situasi yang memerlukan koordinasi penting dengan peluasan jaringan, dan membina kerjasama jangka panjang dengan pihak ketiga bagi mengenalpasti penyelesaian kekal
Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia				
Mengurus tingkahlaku dan memotivasikan sumber manusia idalam membangun dan mengoptimum potensi individu secara menyeluruh untuk mencapai matlamat organisasi	Mengetuai dan meneraju manusia bagi menjalankan tugas secara efektif dengan membina komitmen, dedikasi serta usaha yang tepat daripada individu atau ahli kumpulan	Memimpin dan meneraju orang lain serta mengagihkan bidang tugas berdasarkan kekuatan dan kelemahan orang lain.	Mencipta budaya pembelajaran kendiri dan memupuk suasana yang menggalakkan pembangunan pihak lain	Memacu sumber manusia ke arah matlamat utama
	Membangunkan hubungan kerja secara formal dengan individu atau kumpulan kecil dengan tujuan “menyelesaikan tugas”, dan sebagai sokongan tambahan	Membangunkan hubungan baik dengan ahli bagi memupuk persekitaran kerja berasaskan kepercayaan dan sokongan dari ahli	Bekerjasama dengan pasukan untuk menentukan pelan pembangunan karier dan memupuk potensi kepemimpinan termasuklah melatih ahli membangun	Memberi inspirasi kepada manusia untuk memacu pencapaian dengan membina matlamat, dan jika bersesuaian, menentukan standard bagi pembangunan

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
	bagi mengenali rakan sekerja		secara progresif dalam bidang tertentu bagi pengurusan individu dan kumpulan yang lebih baik	profesional dalam bidang khusus
	Mengenalpasti keperluan pembelajaran bagi membangunkan profesionalisme kendiri secara berterusan	Mengenalpasti jurang kompetensi dan membuat cadangan latihan sebagai sebahagian daripada pembangunan pekerja dalam operasi unit		Membentuk sistem pembangunan dan rangka kerja pelan pelapis yang mapan dan sistematik bagi membangunkan pemimpin pelapis yang berkebolehan dan berbakat dari segi pembangunan kerjaya dan potensi kepimpinan

Deskripsi Tugas PPP Dalam

Laluan Kerjaya Kepimpinan :

Pemimpin Organisasi

DESKRIPSI TUGAS PPP PEMIMPIN ORGANISASI

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
POLISI PENDIDIKAN Menentukan hala tuju dan visi bagi pelaksanaan tanggungjawab dengan objektif untuk memaksimumkan hasil pembelajaran murid bagi memacu prestasi pendidikan Negara dengan memahami rasional dan falsafah dasar pendidikan negara	Menterjemahkan pelan strategik dalam pelaksanaan amalan kerja yang cekap dan berkesan bagi menyumbang kepada pembangunan dasar pendidikan	Menerajui pelaksanaan pelan strategik dengan cekap dan berkesan bagi menyumbang kepada pembangunan dasar pendidikan	Merancang strategi pengurusan pelaksanaan dasar pendidikan dengan cekap dan berkesan bagi menyumbang kepada pembangunan dasar pendidikan	Menerajui pembangunan pelan strategik yang komprehensif dan holistik bagi menyumbang kepada pembangunan dasar pendidikan
Kepimpinan dalam Organisasi Memimpin, mengurus serta menambahbaik, organisasi bagi mencapai matlamat	Memimpin pegawai dibawah tanggungjawab untuk mencapai matlamat organisasi Menyelesaikan isu organisasi secara berstruktur	Menganalisis dan menginterpretasi maklumat (dapatan kajian, dapatan audit, laporan media, maklum balas parlimen / kabinet dan lain-lain) Merancang, membangunkan dan melaksanakan strategi penilaian yang efektif	Menghasilkan kerangka konsep berdasarkan keperluan (dasar / falsafah pendidikan / trend dan lain-lain Merangka, merekabentuk dan menambahbaik sistem bagi penilaian prestasi organisasi	Menetapkan hala tuju dan strategi bagi mencapai matlamat mengikut standard / dasar organisasi. Merangka strategi kepimpinan organisasi untuk memastikan organisasi efektif dan berkualiti

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 **PEMBIMBING**	**GRED 52** **PENERAJU PERUBAHAN.**	**GRED 54** **PEMIKIR STRATEGIK**	**GRED KHAS** **PEMIKIR HOLISTIK**
	DESKRIPTOR			
	Membimbing dan memotivasikan pegawai bawahan bagi memastikan pencapaian matlamat organisasi	Menjalankan pemantauan bagi menilai prestasi organisasi Menggalakkan inovasi dalam pengurusan dan kepimpinan organisasi Menjadi pemangkin dalam mengurus perubahan untuk penambahbaikan prestasi organisasi Mengenalpasti masalah atau punca Mempertimbangkan sebab dan akibat/kekuatan dan kelemahan/kebaikan dan keburukan terhadap penambahbaikan dalam organisasi serta memberi justifikasi. Menghasilkan reka bentuk penambahbaikan atau pembaharuan dalam organisasi	Mengenalpasti keperluan perubahan dan memberi penerangan yang jelas mengenai implikasi perubahan kepada prestasi organisasi Mengemukakan syor / saranan / usul / tindakan alternatif penambahbaikan dan perubahan	Menggunakan autonomi dalam menguruskan sumber Merangka strategi latihan yang komprehensif Meyakinkan penggubal dasar terhadap perubahan yang akan dilakukan dalam organisasi Memberi khidmat konsultasi dalam pelbagai program yang dirancang dalam organisasi (pemudahcara/ pembimbing penyelesai masalah) Memantau pelaksanaan strategi agar selari dengan hala tuju dan matlamat yang ditetapkan Memberi bimbingan untuk tindakan pembetulan Membuat keputusan berdasarkan pertimbangan profesional

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
				Berkongsi kepakaran organisasi dengan pihak berkepentingan (dalam/luar organisasi)
Pengurusan Sumber dan Peruntukan Mengurus sumber (kewangan, kemudahan fizikal, masa dan sumber pembelajaran dan pengajaran) bagi menyokong secara berkesan pencapaian matlamat organisasi	Mengenal pasti kekurangan sumber dalam bidang tugas Membimbing untuk menyelesaikan sebarang isu berbangkit Mengurus situasi dengan sumber dalaman yang berkaitan dengan kumpulan kerja semasa	Mengenalpasti kekurangan sumber merentas pelbagai bidang, dan menjangkau skop tugas sedia ada Mengenal pasti kesegeraan isu dan berkebolehan mengutamakan sumber penting Menguruskan situasi dengan sumber merentas fungsi dan mengimbangi keperluan jabatan atau sekolah berbanding Kementerian secara keseluruhan	Mengenalpasti kekurangan sumber merentas pelbagai bidang, dan menjangkau skop tugas sedia ada, dengan pengetahuan tugas yang baik dalam bidang lain dan kaitannya antara satu sama lain Mengutamakan penyelesaian berdasarkan risiko yang telah dikira dan *cost benefit analyses* dan membuat keputusan pada persetujuan yang sukar bagi mengurus kesegeraan Menguruskan situasi yang memerlukan koordinasi sumber yang penting melepasi kumpulan kerja semasa (termasuk sekolah dan jabatan), yang mungkin melibatkan pihak ketiga	Mengenalpasti kekurangan sumber merentasi pelbagai bidang tugas dengan penegtahuan mendalam dalam bidang berbeza, dan mengaplikasi keputusan dalam mencapai persetujuan dalam situasi sukar Meramalkan isu sumber dan mengutamakan penyelesaian bagi mengambil langkah awal bagi menangani isu sumber sebelum sebarang situasi berbangkit Menguruskan situasi yang memerlukan koordinasi penting dengan peluasan jaringan, dan membina kerjasama jangka panjang dengan pihak ketiga bagi mengenalpasti penyelesaian kekal

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
Pengurusan dan Pembangunan Sumber Manusia Mengurus tingkahlaku dan memotivasikan sumber manusia idalam membangun dan mengoptimum potensi individu secara menyeluruh untuk mencapai matlamat organisasi	Mengetuai dan meneraju manusia bagi menjalankan tugas secara efektif dengan membina komitmen, dedikasi serta usaha yang tepat daripada individu atau ahli kumpulan Membangunkan hubungan kerja secara formal dengan individu atau kumpulan kecil dengan tujuan “menyelesaikan tugas”, dan sebagai sokongan tambahan bagi mengenali rakan sekerja Mengenalpasti keperluan pembelajaran bagi membangunkan profesionalisme kendiri secara berterusan	Memimpin dan meneraju orang lain serta mengagihkan bidang tugas berdasarkan kekuatan dan kelemahan orang lain. Membangunkan hubungan baik dengan ahli bagi memupuk persekitaran kerja berasaskan kepercayaan dan sokongan dari ahli Mengenalpasti jurang kompetensi dan membuat cadangan latihan sebagai sebahagian daripada pembangunan pekerja dalam operasi unit	Mencipta budaya pembelajaran kendiri dan memupuk suasana yang menggalakkan pembangunan pihak lain Bekerjasama dengan pasukan untuk menentukan pelan pembangunan karier dan memupuk potensi kepemimpinan termasuklah melatih ahli membangun secara progresif dalam bidang tertentu bagi pengurusan individu dan kumpulan yang lebih baik	Memacu sumber manusia ke arah matlamat utama Memberi inspirasi kepada pekerja untuk memacu pencapaian dengan membina matlamat, dan jika bersesuaian, menentukan standard bagi pembangunan profesional dalam bidang khusus Membentuk sistem pembangunan dan rangka kerja pelan pelapis yang mapan dan sistematik bagi membangunkan pemimpin pelapis yang berkebolehan dan berbakat dari segi pembangunan kerjaya dan potensi kepimpinan

Deskripsi Tugas PPP Dalam

Laluan Kerjaya Kepimpinan :

Kaunselor Organisasi

DESKRIPSI TUGAS KAUNSELOR ORGANISASI

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
Merangka Terapi Kaunseling Merangka program terapi kaunseling menggunakan metodologi , pendekatan serta teknik yang bersesuaian dengan keperluan klien	Merangka pembangunan pendekatan bimbingan dan kaunseling serta program-program terapi secara menyeluruh dan komprehensif untuk setiap individu, dengan bimbingan	Merangka pembangunan pendekatan kaunseling dan program-program terapi secara menyeluruh dan komprehensif untuk setiap individu	Memimpin, menyemak dan memantau kerangka pendekatan pembangunan kaunseling dan program-program terapi dalam kalangan kakitangan kementerian yang mengalami masalah psikologi yang kompleks Menggunakan program-program terapi yang bersepadu dan bersesuaian serta memberi pertimbangan pelbagai faktor secara langsung dan tidak langsung untuk mendepani kepelbagaian masalah	Merangka pendekatan dan program psikologi kaunseling berdasarkan pengalaman dan dapatan kajian terhadap kakitangan kementerian Bekerjasama dalam merangka dan membangunkan program terapi individu (kakitangan kementerian) dengan pelbagai masalah psikologi yang sangat kompleks (terutama isu yang selalu dialami oleh rakyat Malaysia) Membuat jangkaan terhadap isu-isu secara langsung dan tidak langsung berdasarkan masalah yang timbul dari pelbagai faktor sosio-ekonomi/faktor luar dan isu semasa serta menyediakan intervensi/tindakan susulan

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
Kajian dan Analisis Mengendalikan kajian dan analisis yang meluas yang menyumbang kepada perkembangan dalam pelbagai aplikasi dan meningkatkan pengetahuan dalam kepakaran	Mengendalikan kajian untuk mengesan amalan serta mengumpul maklumat pelaksanaan dalam bidang kepakaran. (Contoh penilaian terapi dan pencegahan) dengan bimbingan	Mengendalikan keperluan kajian dan mengesan aplikasi atau mengumpul maklumat pelaksanaan dalam bidang kepakaran. (Contoh penilaian terapi dan pencegahan)	Memimpin kajian untuk mengesan amalan penggunaan teknik dan teknologi baru dalam bidang kepakaran yang bersesuaian dan boleh dipraktikkan di negara Malaysia	Merangka konsep dan memimpin kajian dalam bidang kepakaran tertentu untuk meneroka pembaharuan kaedah, teknik dan teknologi baru dalam kepakaran tertentu untuk amalan akan datang dalam konteks negara Malaysia termasuk berkolaborasi dengan bidang akademik universiti
	Mengendalikan analisis keperluan berdasarkan pentaksiran penilaian,peningkatan atau amalan	Mencadangkan pembaharuan teknik dan teknologi yang berkesan. Contohnya bidang kepakaran tertentu termasuklah memindah rekabentuk kajian kepada amalan bersesuaian (amalan, keberhasilan dan sebagainya)	Memimpin dalam merekabentuk dan melaksanakan kajian analisis untuk menentukan hala tuju kajian peringkat tertinggi	Menyedia hala tuju kajian analisis keperluan dalam perspektif yang lebih luas. (Polisi pendidikan, agenda negara, agenda globalisasi dan sebagainya)
	Menyediakan maklum balas untuk meningkatkan kajian analisis keperluan berdasarkan pelaksanaan peringkat dasar	Merancang dan membuat penambahbaikan dapatan daripada kajian analisis keperluan berdasarkan maklumbalas dan keputusan kajian	Menterjemah keputusan analisis kajian dalam bentuk tindakan dan membuat pengubahsuaian kepada perspektif lebih luas (Polisi pendidikan, agenda negara, agenda globalisasi dan sebagainya)	

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
		Mengesahkan dapatan kajian analisis keperluan yang dengan objektif kajian dan mencadangkan resolusi untuk mengatasi jurang perbezaan tersebut		
Konsultasi dan Advokasi Menasihat, membuat konsultasi serta menyumbang idea kepada ahli di dalam dan di luar organisasi ke arah perkongsian ilmu pengetahuan dan kepakaran	Membina hubungan dalam kalangan pakar di bidang lain di kementerian	Bertindak sebagai sumber rujukan dalaman kementerian (termasuk berperanan sebagai ahli panel forum) Membina hubungan dalam kalangan pakar di bidang lain kementeran Berkerjasama dengan pemegang taruh untuk memastikan advokasi dan penambahbaikan standard dalam bidang kepakaran	Memberi perkhidmatan konsultasi dalam bidang kepakaran kepada bahagian di dalam dan di luar kementerian (peringkat kebangsaan dan antarabangsa) jika perlu Membina, memantap dan mengekalkan hubungan dengan tenaga kepakaran luar Memimpin dan bekerjasama dengan pemegang taruh untuk memastikan advokasi dan penambahbaikan standard dalam bidang kepakaran	Memberi perkhidmatan konsultasi kepada pemegang taruh pembuat keputusan dalam isu berkaitan kepakaran di kementerian dan memaklumkan kepada pengurusan tertinggi jika boleh dicapai Berkongsi kepakaran dalam bidang kepakaran di peringkat kebangsaan dan antarabangsa (termasuk penulisan kertas konsep dan mewakili kementerian dalam forum antarabangsa) Memantapkan dan mengekalkan hubungan strategik/bekerjasama dengan pakar-pakar lain di peringkat dalaman dan antarabangsa

BIDANG KEBERHASILAN UTAMA	GRED/PERANAN			
	GRED 48 PEMBIMBING	GRED 52 PENERAJU PERUBAHAN.	GRED 54 PEMIKIR STRATEGIK	GRED KHAS PEMIKIR HOLISTIK
	DESKRIPTOR			
Pengurusan dan Pembangunan Manusia Mengurus tingkahlaku dan memotivasikan sumber manusia idalam membangun dan mengoptimum potensi individu secara menyeluruh untuk mencapai matlamat organisasi	Memimpin dan mengarah manusia untuk bekerja secara berkesan dengan membentuk komitmen, dedikasi dan usaha yang bersungguh-sungguh secara individu atau kumpulan Membentuk hubungan kerja yang formal dengan individu dalam kumpulan kecil yang bertujuan menyempurnakan tugasan serta memberi sokongan pembelajaran kepada rakan sekerja Mengenalpasti keperluan latihan profesional untuk perkembangan professional diri yang berterusan	Memimpin dan mengarah serta mengagihkan tugas berdasarkan kekuatan dan kelemahan individu Membina hubungan baik tanpa syarat dengan ahli kumpulan untuk mencapai persekitaran kerja yang jujur dan ikhlas berlandasan kepercayaan dan sokongan kumpulan Mengenalpasti jurang kompetensi dan mencadangkan latihan sebagai sebahagian latihan perkembangan kakitangan	Membina pembelajaran kendiri dan persekitaran kondusif yang menggalakan perkembangan individu Mengetuai pasukan untuk merancang carta perkembangan kerjaya dan membugarkan potensi kepimpinan dalam melatih individu secara progresif dalam bidang masing-masing ke arah penambahbaikan pencapaian individu dan kumpulan	Membina visi yang jelas dan membawa organisasi ke arah halatuju yang sama Memacu keberhasilan dengan membina rasa kebertanggungjawaban dan menentukan tahap standard profesional dalam kepakaran masing-masing Memantapkan proses yang bersistematik dalam membentuk bakat kebolehan, perkembangan kerjaya dan potensi kepimpinan individu melalui kerangka konsep perkembangan yang menyeluruh dan kejayaan dalam melaksanakan apa yang telah dirancang

RUJUKAN

.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2006). *Standard Kompetensi Kepengetuaan Sekolah Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Putrajaya

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2009). *Standard Guru Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Putrajaya

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2010). *Standard Kualiti Pendidikan Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Laporan Makmal Kualiti Guru (NKRA).* Kementerian Pendidikan Malaysia: Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Teachers World Class Lab Report*. Dibentangkan pada 31 Mei 2012 di GTP Lab 2.0, Kelana Jaya

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Penilaian Bersepadu Pegawai Perkhidmatan Pendidikan*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Pelan PembangunanProfesionalisme Berterusan (Guru dan Pemimpin Sekolah) Edisi 2014*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Putrajaya.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016).*Dokumen Awal Pelan Induk Pembangunan Profesionalisme Keguruan.* Kementerian Pendidikan Malaysia: Putrajaya.

Khair bin Mohamad Yusof. (2007). *Latihan Berorientasikan Pertumbuhan Untuk Pemimpin Pendidikan*. Institut Aminuddin Baki: Genting Highlands.

PENGHARGAAN

Ketua Setiausaha Kementerian Pendidikan Malaysia
Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
Timbalan-timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
Rektor Institut Pendidikan Guru Malaysia
Ketua Nazir, Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti
Pengarah-pengarah Bahagian Kementerian Pendidikan Malaysia
Setiusaha-setiausaha Bahagian Kementerian Pendidikan Malaysia
Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan (PADU),
Kementerian Pendidikan Malaysia

Shariffah Sebran Jamila binti Syed Imam, Ph.D.
Abd Razak bin Mohd Nawi
Razianna binti Abdul Rahman, Ph.D.
Mardhiah binti Yahya Zikri
Razlee bin Mohamad
Bahagian Pendidikan Guru

Hanizah binti Hamzah, Ph.D.
Lembaga Peperiksaan

Zuraidah binti Mansor
Bahagian Pendidikan Khas

Siti Sarah binti Baharom
Bahagian Pembangunan dan Penilaian Kompetensi

Fatzlee bin Hashim
Bahagian Psikologi dan Kaunseling

Rozlin Ong binti Abdullah
English Language Teching Centre

Abdul Rahim bin Ahmad
Hj. Mohamad Daud bin Abdullah
Mohd Zulkhairi bin Mahmud
Pejabat Pendidikan Daerah Hilir Perak

Halim bin Ariffin, Ph.D.
Hj. Mustafa Kamal bin Adam@Ahdani
Nur Aileen Lau binti Abdullah
Pejabat Pendidikan Daerah Sabak Bernam

Azwan bin Abd Aziz, Ph.D.
PADU

Semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam penghasilan Dokumen Awal Deskripsi Tugas PPP (Laluan PdP dan Kepimpinan) Edisi 2016

KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

BAHAGIAN PENDIDIKAN GURU
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Aras 2-6 Blok E13, Kompleks Kerajaan Parcel E, Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan,
62604 Putrajaya
Tel : 03-8884 1144 • Faks : 03-8889 3507 •www.moe.gov.my